

Articulações Horizontais

2.º Ciclo

ARTICULAÇÃO HORIZONTAL

2.º CICLO

5.º ANO

MATEMÁTICA

DOMÍNIO: Números e Operações

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Números racionais não negativos	Ordenar duas quaisquer frações.									1º / 2º	

DOMÍNIO: Geometria e Medida

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Propriedades geométricas	<p>Construir segmentos de reta paralelos recorrendo a régua e esquadro e utilizando qualquer par de lados do esquadro.</p> <p>Saber, dada uma reta r e um ponto P não pertencente a r, que existe uma reta perpendicular a r passando por P, reconhecer que é única e construir a interseção desta reta r com (ponto designado por «pé da perpendicular») utilizando régua e esquadro.</p> <p>Saber, dada uma reta r e um ponto P a ela pertencente, que existe em cada plano contendo r, uma reta perpendicular a r passando por P, reconhecer que é única e construí-la utilizando régua e esquadro, designando o ponto P por «pé da perpendicular».</p> <p>Reconhecer que são iguais os segmentos de reta que unem duas retas paralelas e lhes são perpendiculares e designar o comprimento desses segmentos por «distância entre as retas paralelas».</p>						1º P 1º P 1º P 1º P				

Medida	Resolver problemas envolvendo o cálculo de áreas de figuras planas. Utilizar o transferidor para medir amplitudes de ângulos e construir ângulos de determinada amplitude expressa em graus.			2° / 3°			2° / 3°				
							2° P				

DOMÍNIO: Álgebra

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Expressões algébricas	Conhecer as prioridades convencionadas das operações de adição, subtração, multiplicação e divisão e utilizar corretamente os parênteses.			1° / 2° / 3°							

DOMÍNIO: Organização e Tratamento de Dados

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Representação e tratamento de dados	Resolver problemas envolvendo a média e a moda de um conjunto de dados, interpretando o respetivo significado no contexto de cada situação. Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados em tabelas de frequência, diagramas de caule-e-folhas, gráficos de barras e de linhas.			3° P 3° P		3° P 3° P					

PORTUGUÊS

A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):

- na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas;
- na leitura, interpretação e produção de textos;
- na elaboração de resumos;
- no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa;
- no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
		Oralidade	• Interpreta e produz discursos orais com diferentes finalidades e com coerência.	x	x	x	x	x	x	x
	• Utiliza procedimentos para registar e reter a informação.		x							
	• Apresenta argumentos.									x
	• Compreende e apresenta argumentos.		x							
Leitura e escrita	• Lê em voz alta textos diversos;		x		x					x
	• Compreende o sentido dos textos de tipologia diferenciada.	x								
	• Faz inferências a partir da informação contida no texto;		x	x						
	• Organiza a informação contida no texto;		x							
	• Avalia criticamente textos;		x							
	• Desenvolve o conhecimento da ortografia;		x		x					
	• Planifica e escreve textos de tipologia diferenciada.									
Educação literária	• Lê e interpreta textos literários;									
	• Toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários;									x
	• Lê e escreve para a fruição estética.									

Gramática	• Explicita aspetos fundamentais da morfologia.	X									
	• Reconhece e conhece classes de palavras.										
	• Analisa e estrutura unidades sintáticas;										
	• Reconhece propriedades das palavras e formas de organização de léxico.										

CIÊNCIAS NATURAIS

DOMÍNIO: A água, o ar, as rochas e o solo – Materiais terrestres

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
A importância das rochas e do solo na manutenção da vida.	Associar alguns métodos e instrumentos usados na agricultura ao avanço científico e tecnológico.			1º P				1º P			
	Relacionar a conservação do solo com a sustentabilidade da agricultura.			1º P							
	Referir aplicações das rochas e dos minerais em diversas atividades humanas, com base numa atividade de campo onde a escola se localiza.			1º P				1º P			
A importância da água para os seres vivos.	Referir a disponibilidade de água doce na Terra, a partir de informação sobre o volume total de água existente.				1º P						
	Descrever a evolução do consumo de água em Portugal, com base em informação expressa em gráficos ou tabelas.				1º P						
A importância do ar para os seres vivos.	Nomear os principais constituintes do ar.				2º P						

DOMÍNIO: Diversidade de seres vivos e sua interação com o meio.

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
------------	-------------	--	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	-----

Diversidade nos animais	Exemplificar ações do ser humano que podem afetar a biodiversidade animal.			2º P							
Diversidade nas plantas	Associar a diversidade de adaptações das plantas aos fatores abióticos (luz, água e temperatura) dos vários habitats do planeta, apresentando exemplos.			3º P							
	Descrever três habitats que evidenciem a biodiversidade vegetal existente na região onde a escola se localiza.			3º P							

DOMÍNIO: Unidade na diversidade de seres vivos.

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Célula – unidade básica de vida.	Esquematizar as observações microscópicas realizadas, através de versões simplificadas de relatórios.						3º P				
	Interpretar as características da imagem observada ao microscópio ótico composto.				3º P						
	Distinguir diferentes tipos de células, relativamente à morfologia e ao tamanho, com base na observação microscópica de material biológico.				3º P		3º P				
Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica.	Distinguir classificações práticas de classificações racionais dos seres vivos.			3º P							

PORTUGUÊS

A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):

- na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas;
- na leitura, interpretação e produção de textos;
- na elaboração de resumos;
- no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa;
- no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.

INGLÊS

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Conhecimento Explícito	<i>Compreensão Oral</i> Compreender sons, entoações e ritmos da língua <ul style="list-style-type: none"> Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna; Identificar ritmos em rimas e canções em textos áudio/audiovisuais. 	X								X	
		X								X	
	<i>Leitura</i> Compreender palavras, frases e textos muito simples <ul style="list-style-type: none"> Identificar os números cardinais nas datas. Identificar nomes de pessoas e/ou lugares. Reconhecer informação exposta em locais públicos. Identificar informação em textos acompanhados por imagens. 				X						
		X		X							
		X					X	X			
	<i>Interação Oral</i> Interagir com os colegas em situações muito simples e previamente preparadas <ul style="list-style-type: none"> Utilizar palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. 	X									X

	<i>Produção Oral</i> Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas <ul style="list-style-type: none"> • Usar números para expressar pesos e medidas. • Apresentar familiares e amigos 				X						
		X								X	
	<i>Escrita</i> Desenvolver o conhecimento da ortografia <ul style="list-style-type: none"> • Usar a ortografia correta de novos vocábulos com ajuda do dicionário. 	X		X	X	X	X	X	X	X	X
		<i>Domínio Intercultural</i> Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa <ul style="list-style-type: none"> • Identificar alguns elementos da família real inglesa Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender universos diferenciados <ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos da família restrita e alargada. • Identificar atividades de tempos livres. 			X						
											X
	<i>Gramática</i> Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua <ul style="list-style-type: none"> • Uso obrigatório do sujeito • Usar <i>os pronomes pessoais</i>; • Usar <i>os determinantes possessivos</i>; 	X									
		X									
		X									

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

DOMÍNIOS	METAS CURRICULARES/ SUBDOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	* ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		POR T	ING	MA T	CN	EM	EV	ET	EF	EMR C	
1.º período <i>A Península Ibérica:</i> <i>Povos que habitaram a PI até à formação de Portugal (séc XII)</i>	1. Localizar Portugal e a Península Ibérica na Europa e no Mundo. 2. Reconhecer as características naturais e na Península Ibérica. 3. Conheceras alterações humanas (povos que habitaram) na Península Ibérica. 4. Conhecer o processo de ocupação e as relações entre muçulmanos e cristãos na Península Ibérica. 5. Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense e a sua passagem a reino.	1.º			1.º						1.º
		1.º/ 2.º		1.º			1.º	1.º			1.º
2.º período <i>Portugal do século XIII ao século XVII</i>	1. Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV e os recursos naturais disponíveis. 2. Indicar aspetos da sociedade e da cultura medieval portuguesa. 3. Referir circunstâncias que levaram à crise de 1383-85.	2.º			2.º						
		2.º	2.º	2.º	2.º	2.º	2.º	2.º			2.º

3.º período <i>Portugal nos séculos XV e XVI</i>	1 Conhecer os desafios, as motivações e as condições para os rumos da expansão quatrocentista.	3.º										
	2- Conhecer espaços e produtos descobertos.											
	3- Indicar e compreender a influência da expansão marítima nas ciências, na literatura e arte portuguesas.							3.º	3.º			

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Conhecimento Explícito	Socialização/Integração	a)	a)	a)	a)	a)	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	a)
	Autonomia	a)	a)	a)	a)	a)	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	a)

	Comunicação/Linguagem	a)	a)	a)	a)	a)	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	a)

a) O caso do aluno frequentar esta disciplina será efetuada a articulação horizontal.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Conhecimento Explícito	Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência geral de longa duração; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de frequência de movimentos e de deslocamento; da flexibilidade; da força resistente (esforços localizados) e das destrezas geral e direcionada.				1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP			-	1ºP, 2ºP e 3ºP	
	Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.	1ºP, 2ºP e 3ºP		1ºP, 2ºP e 3ºP		1ºP, 2ºP e 3ºP			-		

Coopera com os companheiros para o alcance do objetivos dos Jogos Desportivos Coletivos, desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP		1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	-		1ºP, 2ºP e 3ºP
Compõe e realiza, as destrezas elementares de ginástica de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.				1ºP, 2ºP e 3ºP				-	1ºP, 2ºP e 3ºP	
Realiza saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares.	1ºP, 2ºP e 3ºP			1ºP, 2ºP e 3ºP				-	1ºP, 2ºP e 3ºP	
Conhece e aplica cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.	1ºP, 2ºP e 3ºP				1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	-		

EDUCAÇÃO VISUAL

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Conhecimento Explícito	Medida - Métodos de medição - Unidades de medida - Instrumentos de medição				1P						
	Comunicação - Problemática do sentido - Codificações - Imagem na comunicação	2P									

Geometria - Noção de reta, semirreta e segmento de reta - Noção de linhas paralelas e perpendiculares - Divisão de segmento reta em 2,3, 5 -Polígonos inscritos numa circunferência											

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Conhecimento Explícito	Medida - Métodos de medição - Unidades de medida - Instrumentos e equipamentos de medição				1P			1P			

	<p>Materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiais resistentes - Relação Técnica/Materiais - Ferramentas e utensílios 					2P		2P			
	<p>Energia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fontes de energia – recursos energéticos <p>Fontes de energia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transformação de energia 					3P					

EDUCAÇÃO MUSICAL

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS/TEMAS...	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Explícito <small>COMPETÊNCIAS</small>	Ritmo- pulsação /				1.ºP				1.ºP		
	Dinâmica - intensidades	1.ºP									
	Ritmo - figuras musicais				1.ºP						
	Timbre – reprodução vocal e instrumental	1.º, 2.º, 3.ºP									
	Instrumental Orff			2.ºP							
	Ritmo - contratempo				2.ºP						

[Escrever texto]

	História da Música			3.ºP								
	Timbre - Orquestra			3.ºP								
	Ritmo – Compassos musicais				3.ºP							

ARTICULAÇÃO HORIZONTAL

2.º CICLO

6.º ANO

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

DOMÍNIOS	METAS CURRICULARES/ SUBDOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	* ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES								
		POR T	ING	MA T	CN	EM	EV	ET	EF	EMR C
1.º período <i>Portugal: a União Ibérica e a restauração</i> <i>A sociedade e a arte no século XVIII</i>	1.Referir os fatores que levaram à União Ibérica em 1580.	1.º		1.º	1.º		1.º,			1.º
	2. Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal entre 1580 e 1640.		1.º				1.º	1.º	1.º	
	3. Conhecer a Restauração da independência, em 1640, e os efeitos da guerra da Restauração.	1	1		1					
	4. Conhecer e compreender aspetos governativos de D. João V e D. José I/Marquês de Pombal.	1		1		1.º				1
	5. Conhecer aspetos da arte barroca	1.º								

<p><i>O Liberalismo</i></p> <p><i>Portugal na segunda metade do século XIX</i></p>	<p>6. .Explicar as invasões napoleónicas e as influências em Portugal.</p> <p>7- Conhecer e compreender o processo de modernização na segunda metade do século XIX: nas atividades produtivas portuguesas, nas vias de comunicação e dos meios de transporte na educação e na justiça</p>	1.º	1	1	1	1	1	1	1	1
<p>2.º período</p> <p><i>Portugal no séc. XX</i></p> <p><i>Da República ao Estado Novo e ao 25 de Abril</i></p>	<p>1.-. Caracterizar a sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX.</p> <p>2. Compreender o funcionamento da 1.ª República, os seus símbolos, realizações e os motivos do seu fim</p> <p>3.Compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para com os opositores</p> <p>4. Conhecer e compreender a manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial</p>	2.º	2.º	2.º	2	2.º	2.º	2.º	2.º	2.º
<p>3.º Período</p> <p><i>Portugal Hoje:</i></p>	<p>1. Conhecer os órgãos de poder democráticos depois do 25 de Abril</p> <p>2. Conhecer a sociedade moderna em Portugal: população, setores</p>	3.º	3.º	3.º	3.º	3.º	3.º	3.º	3	3

<p><i>População e atividades que desenvolvemos</i></p> <p><i>Espaços em que Portugal se integra</i></p>	<p>de atividade:, transportes e telecomunicações, património...</p> <p>3. Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra</p>	3.º	3.º			3.º	3.º			3.º
---	--	-----	-----	--	--	-----	-----	--	--	-----

PORTUGUÊS

A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):

- na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas;
- na leitura, interpretação e produção de textos;
- na elaboração de resumos;
- no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa;
- no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
		Oralidade	• Interpreta e produz discursos orais com diferentes finalidades e com coerência.	x	x	x	x	x	x	x
	• Utiliza procedimentos para registar e reter a informação.		x							
	• Apresenta argumentos.									x
	• Compreende e apresenta argumentos.		x							
Leitura e escrita	• Lê em voz alta textos diversos;		x		x					x
	• Compreende o sentido dos textos de tipologia diferenciada.	x								
	• Faz inferências a partir da informação contida no texto;		x	x						
	• Organiza a informação contida no texto;		x							
	• Avalia criticamente textos;		x							
	• Desenvolve o conhecimento da ortografia;		x		x					
	• Planifica e escreve textos de tipologia diferenciada.									
Educação literária	• Lê e interpreta textos literários;									
	• Toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados nos textos literários;									x
	• Lê e escreve para a fruição estética.									

Gramática	• Explicita aspetos fundamentais da morfologia.	X									
	• Reconhece e conhece classes de palavras.										
	• Analisa e estrutura unidades sintáticas;										
	• Reconhece propriedades das palavras e formas de organização de léxico.										

EDUCAÇÃO ESPECIAL**2º CICLO**

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Explícito	Socialização/Integração	a)	a)	a)	a)	a)	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	a)
	Autonomia	a)	a)	a)	a)	a)	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	a)
	Comunicação/Linguagem	a)	a)	a)	a)	a)	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	1º,2º e 3º	a)

b) O caso do aluno frequentar esta disciplina será efetuada a articulação horizontal.

EDUCAÇÃO VISUAL

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC

Comunicação Explícito	Cor Luz/cor: Natureza da cor Luz/Cor: A cor no envolvimento					1P					
	Comunicação - Problemática do sentido - Codificações - Imagem na comunicação	2P									
	Trabalho - Relação técnicas/materiais; - Produção e organização; - Higiene e segurança.					3P					

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Explícito	Cor Luz/cor: Natureza da cor Luz/Cor: A cor no envolvimento					1P	1P				
	Comunicação - Problemática do sentido - Codificações - Imagem na comunicação	2P									

	Trabalho - Relação técnicas/materiais; - Produção e organização; - Higiene e segurança.					3P					

EDUCAÇÃO MUSICAL

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Conhecimento Explícito	Ritmo – (figuras musicais – CONTINUAÇÃO)				1.ºP						
	Forma – Introdução e coda						1.ºP				
	Timbre - reprodução vocal e instrumental	1.º, 2.º, 3.ºP	1.º, 2.º, 3.ºP								
	Ritmo - síncopa				2.ºP						
	Ritmo - tercina				2.ºP				2.ºP		
	Melodia / Harmonia	2.ºP	2.ºP	2.ºP							
	História da Música			3.ºP							
	Melodia / Harmonia - Intervalos musicais				3.ºP						

	Propagação do som					3.ºP					
--	-------------------	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--

INGLÊS

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Conhecimento Explícito	<p><i>Compreensão Oral</i></p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. 	1.º, 2.º e 3.º P								1.º, 2.º e 3.º P	
	<p><i>Leitura</i></p>	1.º, 2.º e 3.º P									

<p>Compreender textos simples com vocabulário limitado</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender pequenas mensagens (postais, convites, SMS). Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel) Saber procurar os principais vocábulos sobre áreas temáticas abordadas. 	1.º, 2.º e 3.º P		1.º, 2.º e 3.º P	1.º, 2.º e 3.º P	1.º, 2.º e 3.º P	1.º, 2.º e 3.º P	1.º, 2.º e 3.º P	1.º, 2.º e 3.º P	1.º, 2.º e 3.º P	1.º, 2.º e 3.º P
<p style="text-align: right;">Interação Oral</p> <p>Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Formular perguntas e dar respostas sobre as vivências dos amigos (rotinas diárias, gostos). 										1.º P
<p style="text-align: right;">Produção Oral</p> <p>Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicar informação pessoal (gostos alimentares, atividades escolares). 				1.º P						3.º P
<p style="text-align: right;">Escrita</p> <p>Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</p> <ul style="list-style-type: none"> Formular perguntas ou redigir respostas com vocabulário limitado sobre temas estudados. 	1.º, 2.º e 3.º P									
<p style="text-align: right;">Domínio Intercultural</p>			1.º P							

MATEMÁTICA**DOMÍNIO: Números e Operações**

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Números racionais	Identificar grandezas utilizadas no dia a dia cuja medida se exprime em números positivos e negativos, conhecendo o significado do zero em cada um dos contextos.			2º P						2º P	

DOMÍNIO: Geometria e Medida

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Figuras geométricas planas	Designar, dada uma circunferência, por «ângulo ao centro» um ângulo de vértice no centro. Designar, dada uma circunferência, por «setor circular» a interseção de um ângulo ao centro com o círculo.						1º P				
Sólidos geométricos	Identificar sólidos de representação em perspetiva num plano.					2º P		2º P			

Medida	Resolver problemas envolvendo o cálculo de perímetros e áreas de polígonos e de círculos.			1º P			1º P				
Isometrias do plano	<p>Construir a mediatriz (e o ponto médio) de um segmento utilizando régua e compasso.</p> <p>Construir imagens de figuras geométricas planas por reflexão central, reflexão axial e rotação utilizando régua e compasso.</p> <p>Construir imagens de figuras geométricas planas por rotação utilizando régua e transferidor.</p>						3º P				
							3º P				
							3º P				

DOMÍNIO: Álgebra

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Potências de expoente natural	Identificar a^n como o produto de n fatores iguais a a e utilizar corretamente os termos «potências», «base» e «expoente».			1º P							

Proporcionalidade direta	Saber que existe proporcionalidade direta entre distâncias reais e distâncias em mapas e utilizar corretamente o termo «escala».			1º P			1º P				
---------------------------------	--	--	--	------	--	--	------	--	--	--	--

DOMÍNIO: Organização e Tratamento de Dados

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Representação e tratamento de dados	Resolver problemas envolvendo a análise de dados representados de diferentes formas. Resolver problemas envolvendo a análise de um conjunto de dados a partir da respetiva média, moda e amplitude.			3º P 3º P		3º P					

CIÊNCIAS NATURAIS**DOMÍNIO: Processos vitais comuns aos seres vivos**

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais.	Referir comportamentos que promovem o bom funcionamento do sistema digestivo. Comparar a composição do ar inspirado com a do ar expirado, com base em documentos diversificados e em atividades práticas laboratoriais. Comparar resultados de análises sanguíneas com os valores de referência. Relacionar os estilos de vida com as doenças cardiovasculares. Indicar alguns cuidados a ter com a pele.		1º / 2º	1º / 2º	1º / 2º				1º / 2º 1º / 2º 1º / 2º		

Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas.	Descrever diferentes utilizações das plantas na sociedade atual, com base em pesquisa orientada.			2º P				2º P		2º P	
Transmissão da vida: reprodução no ser humano.	Relacionar o amadurecimento dos órgãos sexuais com as manifestações anatómicas e fisiológicas que surgem durante a puberdade, nos rapazes e nas raparigas.										2º P

DOMÍNIO: Agressões do meio e integridade do organismo.

Subdomínio	Descritores		ING	HST	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMR
Microrganismos.	Indicar três regras de higiene que contribuem para a prevenção de doenças infecciosas.			3º P			3º P	3º P	3º P		
Higiene e problemas sociais.	Enumerar alguns cuidados de higiene corporal diária.						3º P	3º P	3º P		

PORTUGUÊS

A disciplina de Português articula-se com todas as disciplinas do currículo. Desenvolve competências de comunicação, através da compreensão, interação e produção, ativando as competências fundamentais (leitura / escrita / oralidade / educação literária / gramática):

- na pesquisa e recolha de informação em fontes diversificadas (livros, dicionários, enciclopédias, jornais, revistas, CD, DVD, Internet) para a realização de trabalhos para as outras disciplinas;
- na leitura, interpretação e produção de textos;
- na elaboração de resumos;
- no uso diversificado de diferentes tipos de texto, adequando-os à situação comunicativa;
- no reforço de metodologias diferenciadas de ensino-aprendizagem.

EDUCAÇÃO FÍSICA

2º CICLO

Categoria	* METAS CURRICULARES/ DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA/ OBJETIVOS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO/ CONTEÚDOS	# ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES									
		PORT	ING	HGP	MAT	CN	EV	ET	EF	EM	EMRC
Conhecimento Explícito	Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência geral de longa duração; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de frequência de movimentos e de deslocamento; da flexibilidade; da força resistente (esforços localizados) e das destrezas geral e direcionada.				1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP			-	1ºP, 2ºP e 3ºP	
	Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.	1ºP, 2ºP e 3ºP		1ºP, 2ºP e 3ºP		1ºP, 2ºP e 3ºP			-		
	Coopera com os companheiros para o alcance do objetivos dos Jogos Desportivos Coletivos, desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP		1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	-		1ºP, 2ºP e 3ºP
	Compõe e realiza, as destrezas elementares de ginástica de solo, aparelhos e minitrampolim, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.				1ºP, 2ºP e 3ºP				-	1ºP, 2ºP e 3ºP	
	Realiza saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares.	1ºP, 2ºP e 3ºP			1ºP, 2ºP e 3ºP				-	1ºP, 2ºP e 3ºP	
	Conhece e aplica cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.	1ºP, 2ºP e 3ºP				1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	1ºP, 2ºP e 3ºP	-		

* Definir até ao máximo de 3 em cada período escolar (1º, 2º e 3º)

Escrever 1ºP, 2ºP ou 3ºP de acordo com o período em que será realizada a articulação com cada disciplina